Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»
Лебяжьевского района Курганской области

Рассмотрена на методическом совете школы
30.05.2021 года

Принята решением педагогического совета
школы протокол №16 от 21.06.2021 года

Утверждена
Приказ № 77/2 от 22.06.2021 года

Директор школы: _____ Н.В. Гончарова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составители:
Дубровина Л.В. зам. директора по ВР
Воронцова Н.В. социальный педагог
Груздева Н.Н. классный руководитель

р.п. Лебяжье, 2021

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».

Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания МКОУ Лебяжьевского района «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В данной программе реализуется Региональная модель воспитания Курганской области (Таблица 1).

№	Перечень модулей РПВ	Направления ВР в РМВ					
		Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Социальная активность	Здоровье сбережение
Инвариантные модули							
1.	Классное руководство и	+	+	+	+	+	+

	наставничество						
2.	Школьный урок	+	+	+	+	+ -	+
3.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	+	+	+	+	+	+
4.	Работа с родителями	+	+	+	+ -	+ -	+
5.	Самоуправление	+	+ -	+	+	+ -	+
6.	Профориентация	+	+	+	+	+	+
7.	Правовое воспитание	+	+	+	+	+	+
Вариативные модули							
8.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
9.	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+
10.	Детские общественные объединения						
11.	Здоровье - сбережение	+	+ -	+	+	+	+

Условные обозначения:
+ - присутствует;
- - отсутствует;
± - может быть, может не быть.
Данная программа имеет следующую структуру:
5. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
6. Цель и задачи воспитания
7. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули)
8. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы
Ежегодный календарный план воспитательной работы школы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Лебяжьевская СОШ» является единственной общеобразовательной организацией в посёлке, к ней прикреплены два филиала: «Перволебяжьевская ООШ», «Речновская ООШ». Общая численность обучающихся на начало 2020-2021 учебного года составляет 860 человек, численность педагогического коллектива – 87, в том числе педагог-психолог, педагог-логопед,

социальный педагог. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа занимается в две смены. Во вторую смену занимаются обучающиеся 2-3 классов.

МКОУ «Лебяжьевская СОШ» расположена в центре социума, тесно сотрудничает с культурными и научными центрами, спортивной школой и школой искусств, что позволяет обучающимся организовать внеурочную деятельность по различным направлениям.

Социокультурная среда поселка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине и природе, уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе реализуется деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отряды ЮИД (юные инспектора дорожного движения), ЮПИ (юные пожарные инспектора), родительский патруль, ЮНАРМИЯ, волонтерское движение, спортивный клуб «ОЛИМП». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; -
важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются их коллективная разработка (флешмобы, квизы, марафоны, акции, квесты, челленджи, батлы), планирование, проведение и анализ их результатов
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) - система личностного роста РДШ;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное (веселые старты, предметные викторины) и межвозрастное взаимодействие школьников (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей), а также их социальная активность;
- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания является:

– **личностное развитие** обучающихся,

проявляющееся:

- ***в усвоении*** ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- ***в развитии*** их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- ***в приобретении*** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели***

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Таблица 2

Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания

Цель	**Создание условий для личностного развития обучающихся**			
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	восознания обучающихся	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы
Модули	-Школьный урок -Внеурочная деятельность -Предметно-эстетическая среда	-Ключевые общешкольные дела -Детские обществен-ные объединения Здоровьесбережение	-Работа с родителями -Правовое воспитание	-Классное руководство

Ожидаемые результаты	-реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; -развитая предметно-эстетическая среда в школе.	-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	-созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; -организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	-реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы -классные коллективы вовлечены в жизнь школы

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) организовать работу по формированию высокой правовой культуры включающей в себя все элементы правосознания и правового поведения;

6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) развивать самоуправление учащихся и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу по сохранению и укреплению здоровья и интереса к основам здорового образа жизни;

Инвариантные:

1) Классное руководство и наставничество
2) Школьный урок
3) Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4) Работа с родителями
5) Самоуправление
6) Профориентация
7) Правовое воспитание

Вариантные:

8) Ключевые общественные дела
9) Организация предметно-эстетической среды

10) Детские общественные объединения
11) Здоровьесбережение

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач МКОУ «Лебяжьевская СОШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули	***Вариативные модули***
1.Классное руководство и наставничество (походы и экскурсии, формирование экологической культуры) 2.Школьный урок 3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (школьные медиа) 4. Работа с родителями 5.Самоуправление 6.Профориентация 7.Правовое воспитание	8. Ключевые общешкольные дела 9. Организация предметно-эстетической среды 10. Детские общественные объединения 11.Здоровьесбережение

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ
3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через создание благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся в образовательной организации, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации

Виды и формы работы классного руководителя:
- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы ученического самоуправления и др.);
- коллективные (общественно-значимые дела, конкурсы, спектакли, концерты, слеты, фестивали, соревнования, походы, турниры и др.).

Содержание работы классного руководителя осуществляется через работу
- с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- ***Организация экскурсий и походов***

Задача -расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, приобщение детей к культурному наследию.

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

- ***Формирование экологических умений и навыков***

Задача - организовать работу по формированию экологических умений и навыков

В данном направлении необходимо выстроить деятельность классного руководителя по воспитание у обучающихся так, чтобы основными компонентами экологической культуры личности являлись: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Формирование экологической культурной личности должно происходить не только на уроках экологии, но и во внеурочное время.

К основным задачам по экологическому воспитанию относятся:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
- Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности

являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (*например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике*);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках поселка, района, области *(викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу)*.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с обучающимися, состоящими на различных вида профилактического учета, в группах риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:

- В случае постановки несовершеннолетнего обучающегося и его семьи на межведомственный учет семей, находящихся в социально опасном положении (постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), индивидуальная профилактическая работа организуется и проводится согласно порядку, включая участие в работе совета профилактики, в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, совещаниях межведомственных рабочих групп, разработке и исполнения в части касающейся индивидуальных программ социальной реабилитации семей, находящихся в социально - опасном положении.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узновать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВСОКО

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классный руководитель и наставничество»:

Ожидаемые результаты	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации направления «Экскурсии, походы»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьников от экскурсий, походов»
3. Анкетирование родителей по вопросам экскурсий

Целевые индикаторы эффективности реализации направления «Экскурсии, походы»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели

Реализован воспи-тательный потенциал - приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитание патриотизма.	Доля обучающихся вовлеченных в экскурсии, походы	80%
	Доля обучающихся –участников различных экскурсий, походов	65%
	Охват всех обучающихся	100%

Организационно – аналитические мероприятия

1.Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации направления «Формирование экологической культуры»

2.Мониторинг результативности работы по экологическому направлению

3.ВСОКО

Целевые индикаторы эффективности реализации направления «Формирование экологической культуры

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Сформированы позитивные установки у обучающихся на экологическую деятельность	Количество учащихся – участников мероприятий направления «Формирование экологической культуры»	-70% обучающихся
	Получение знаний экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде	Сформированы навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде
	Количество, проведенных мероприятий направленных на экологическое воспитание	-не менее 20%

3.2. Модуль «Школьный урок»

Задача - ***использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.***

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, за-дач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуаль-ных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, кото-рые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаи-модействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Таблица 2.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	**Решаемые воспитательные задачи**
Уровень начального общего образования	
Русский язык **Литературное чтение**	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого об-щения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по-зиции человека; 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
Родной язык	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
Литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития

Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
Литература	1) осознание значимости чтения и изучения литературы 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
Родной язык и родная литература	воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе, как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной

	компетентности;
История России и Всеобщая история	5) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
Обществознание	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
География	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2)экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;
Математика и информатика	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
Физика, биология, химия	1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 2) формирование основ экологической грамотности:
Искусство	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой

	цивилизации, их сохранению и приумножению. 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
Технология	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
Физическая культура и ОБЖ	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьный урок»:
3. Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
4. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 70%

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Задача – ***вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, ее видов:

Общекультурное (художественное творчество).

Это курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся,, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это курсы для учащихся 2-9 классов:

- «Чудеса из бумаги»
- «Оригами»
- «Страна рукоделия»
- «Рисуем на компьютере»
- «Музыка нас связала»
- «Школа танца»
- «Школьный театр»

Выходные образовательные продукты регулярно демонстрируются на общешкольных массовых мероприятиях, культурно-массовых мероприятиях в СКЦ, ЦДО, в виде выставок творческих работ.

Духовно-нравственное (туристско - краеведческая деятельность)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе. По данному направлению организована деятельность учащихся 1-8 классов:

- «Разговор об этикете»
- «Юный библиотекарь»
- «Юный корреспондент»

объединение «Юный краевед», которое работает на базе школьного краеведческого музея. Выходные образовательные продукты участников объединения - ежегодное участие в районной и региональной краеведческой конференции «Отечество».

Физкультурно–оздоровительное (спортивно-оздоровительная деятельность)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность представлена ШСК «ОЛИМП», спортивными секциями для учащихся 5-11 классов:

- «ОФП»
- «Настольный теннис»
- «Самбо»

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В данном направлении реализуется шахматный всеобуч, а также курсы внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов:

- «Учиться – здорово»
- «Разговор о правильном питании»
- «Математическая шкатулка»
- «Безопасность дорожного движения»
- «Занимательная грамматика
- «Теория и практика написания сочинения по литературе»

- «Русский язык: шаг за шагом»
- «Алгоритмизация и программирование»
- «Практикум решения задач по информатике»
- «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии»
- «Основы правовых знаний»
- «Глобальная география мира»
- «Практическая химия»

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие умений создавать и реализовывать социально значимые проекты, развитие навыков конструктивного мышления и общения, умений работать в команде. В данном направлении реализуется программа «Школа волонтерства», «Школа подготовки вожатых» (6-11 классы)

Трудовая деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (2-10 классы)

- «Мир профессий»
- «Основы робототехники»
- «Цветоводство»
- «Юный пожарный»
- «Юные инспектора движения»
- «Как правильно искать работу»

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (1-4 классы):

- «Ловкие пальчики»
- «Юный шахматист»

«Школьные медиа»

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал. Социальные медиа — это компьютерные технологии, которые облегчают создание и обмен информацией, идеями, карьерными интересами и другими формами выражения через виртуальные сообщества и сети.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой само реализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы и официальная группа ВКонтакте, через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия при реализации направления «Школьные и социальные медиа»

1.Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации «Школьные и социальные медиа»

2.Организация работы методических объединений классных руководителей

Целевые индикаторы эффективности реализации направления «Школьные и социальные медиа»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организованная работа школьных медиа.	Наличие официального сайта школы и группы Вконтакте	Имеются
	Своевременное представление информации через Интернет	100%
	Доля обучающихся и родителей, проин-формированных посредством сети Интернет	90%

Организационно –аналитические мероприятия модуля «Внеурочная деятельность»:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача ***-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Активно используется ресурс ГБУ «Центр помощи детям».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет наставников участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Родительские форумы на школьном интернет-сайте и на странице школы в социальной сети ВКонтакте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов ШСМ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в Школьной службе медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Содержание работы с родителями – выстраивается на основе программ

-«Знаю ли я своего ребенка»

-план работы «Консультативного пункта» (по запросам родителей)

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	не более 1%

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задача - ***инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

через деятельность РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

через реализацию социальных проектов и акций;

через реализацию волонтерского движения;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы примирения).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и дел внутри класса;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На базе МКОУ «Лебяжьевская СОШ» реализует свою деятельность общероссийская

общественно – государственная, детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (Приказ №92/5 от 06.09.2016г.) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединяющее обучающихся, педагогов на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе РДШ.

Организационно –аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Лидер».
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив школы, актив РДШ)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих	Включены

3.6. Модуль «Профориентация»

Задача–*организация системной работы по ранней профориентации.*

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через проект «Навигатор» и охватывает обучающихся начальной и основой школы и средней, в частности:

На уровне дошкольной группы:

Экскурсии – знакомства с профессиями в селе, создание тематических игровых модулей, беседы о профессиях родителей, игры, рисунки.

На уровне начального образования:

Экскурсии – знакомства с профессиями родителей, тематические классные часы, конкурсы рисунков.

На уровне основного образования:

Использование региональных интернет – ресурсов по профориентации: Профориентационный портал Курганской области (45 ПРОФ), участие в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «Зауральский навигатор», «Проектория».

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия р.п. Лебяжье, города Кургана и Курганской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о рынке труда в нашем регионе;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках профессиональных проб и социальных практик

Работа интерактивной площадки регионального форума «Человек в мире труда», работа сменного тематического стенда «В мире профессий», «Куда пойти учиться», диагностика с целью выявления склонностей для выбора профессии или направления профессиональной деятельности, участие в «Дне открытых дверей» в ЦЗН для учащихся 9-х,11-х классов.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Профориентация»
1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»
2. Тестирование, анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; -сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 75%

3.7. Модуль «Правовое воспитание»

Задача - ***организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.***

Он включает следующие направления работы:
1. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения через тематические классные часы и беседы с привлечением сотрудников полиции;
2. Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств через реализацию программ «Все цвета, кроме черного», ;
3. Профилактика суицидального поведения через реализацию программы «Ради чего стоит жить»;
4. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде через тематические классные часы, мониторинги и тестирования;
5. Половое воспитание через тематические классные часы, родительские собрания;
6. Антикоррупционное воспитание через тематические классные часы.

Содержание модуля реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в месяц. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие активные и деятельностные формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых

получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах. По данному направлению организовано тесной сотрудничество с инспектором ПДН и участковым.
В 1-11 классах ежегодно проводятся тестирования с целью выявления фактов жестокого обращения, социально-психологическое тестирование, на предмет выявления вовлеченности в криминальные движения. Классными руководителями ведется ежемесячный мониторинг вовлеченности детей в запрещенные группы через социальные сети.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие с инспекторами ПДН, комиссией КДН и ЗП, инспектором ЛОВД, ГБУ «Центр помощи детям» - по необходимости.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися	-

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача - ***реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальный проект патриотической направленности «Помним, гордимся, чтим..», который включает в себя благоустройство памятников и обелисков; участие в акциях «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Свеча памяти»; участие в Параде Победы.

На уровне образовательной организации:

- «День Знаний» (уроки Мира, классные встречи, торжественная линейка, праздничные мероприятия в социуме);
- экологический проект «Волшебный сундучок осени» (субботники по уборке школьного цветника, проведение акции «Чистый четверг», участие в конкурсах: «Осенние мотивы» (исполнение музыкального номера на тему осени), «Осень в поэзии» (чтение стихов), «Дивная открытка» (осенние картины, панно, выполненные из природного материала);
- творческий проект «Новогодний калейдоскоп» (участие в выставках: новогодняя открытка, елочная игрушка; оформление окон в технике «вытыканка» на тему «Зимняя сказка», подготовка и проведение новогоднего театрализованного представления);
- церемония награждения по итогам учебного года «Последний звонок».

На уровне классов:

- «Актив РДШ» (выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел по направлениям)

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 30%

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача - ***развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.***

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников;
2. Инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды и использование ИКТ-технологий.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

1. КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды
2. Награждение по результатам выполненной работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-развитая предметно эстетическая среда в школе	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в зале при проведении мероприятия	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	90%

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача - ***поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МКОУ «Лебяжьевская СОШ» действуют два общественных объединения: школьный волонтерский отряд «БУМЕРАНГ» и спортивный клуб «Олимп». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе

на прилегающей к школе территории (работа на школьном цветнике, уход за кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;
- организацию волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «БУМЕРАНГ» (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет)	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивного клуба «ОЛИМП»	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных реализованных членами клуба «Олимп»	Не менее двух в год

3.11. Модуль ЗДОРОВЬЕСБЕКРЕЖЕНИЕ

Задача - организовать работу по сохранению и укреплению здоровья и интереса к основам здорового образа жизни.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематичекая работа при этом будет направлена на:

• развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
• профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
• формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
• формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
• формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой

жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

• программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

• мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

• мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение традиционных дней здоровья, спортивного состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

• мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни

Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

• организация горячего питания;

• реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивные перемены.

Организационно –аналитические мероприятия

1.Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Здоровьесбережение»

2.Мониторинг результативности работы по модулю «Здоровьесбережение»

3.ВСОКО

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Здоровьесбережение»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Сформированы позитивные установки у обучающихся на здоровьесбережение	Количество учащихся – участников мероприятий модуля «Здоровьесбережение»	-100% обучающихся
	Получение знаний, развитие навыков ведения здорового образа жизни	Сформированы навыки ведения здорового образа жизни
	Количество, проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни	-не менее 30%

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	***Критерии анализа и оценки***	***Показатели анализа и оценки***	***Методики изучения и анализа***
1.Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребенка 2.Уровень развития коллектива	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2.Степень социализированности личности	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных

			склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
-качество организации правового воспитания школьников;
-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
-качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
-качеством формирования навыков ведения здорового образа жизни;
-качеством организуемой работы по формированию начальных экологических умений и навыков;
-качеством организации предметно-эстетической среды школы;
-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получе-ния информации	Ответственные	Оценочный ин-струментарий
1	Результаты вос-питания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика лич-ностного развития обу-чающихся каждого класса	Педагогичес кое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные ру-ководители, заместитель директора по ВР	Методика Н. П. Капустина
2	Состояние сов-местной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие инте-ресной, собы-тийно насы-щенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучаю-щимися и их родителями, педа-гогическими ра-ботниками, лидерами класса и школы, (в прото-кол МО или со-	Заместитель директора по ВР Классные ру-ководители, Активные ро-дители	Анкеты (опро-сы) для уча-щихся и роди-телей по итогам прове-дения воспи-тательных ме-роприятий

			вещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)		

А Н К Е Т А
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой дея-тельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей лич-ной оценке

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, само-управление часто сводится к проведению дней самоуправ-ления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих

		формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая

основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Календарный план воспитательной работы по модулям на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дела	Классы	Дата проведения	Ответственный
1.	**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО**			
	1.1.Изучение классного коллектива	1,5,10	В течение учебного	Кл/руководители
	1.2.Составление социального паспорта класса	1-11	года	
	1.3.Адаптация первоклассников, пятиклассников	1,5	сентябрь октябрь январь апрель	
	<u>Работа с классным коллективом</u>			
	1.5.Информационный классный час	1-11	Начало недели	
	1.6.Тематический классный час		1р в четверть	Кл/руководители
	1.7.Классные коллективные творческие дела		согласно плану	
	1.8.Подготовка и участие в общешкольных ключевых делах.		1р в четверть	
	1.9.Экскурсии			
	<u>.Индивидуальная работа с обучающимися</u>			
	1.11.Индивидуальные беседы с обучающимися класса;	1-11	по мере необходимости	Кл/руководители
	1.12..Адаптация вновь прибывших обучающихся;	1-11	в течение года	Кл/руководители
	1.13.Контроль за учебной деятельностью и внеурочной занятостью обучающихся,	1-11	В течение года	Кл/руководители

	состоящих на всех видах профилактического учета, а также из семей состоящих в СОП.	1- 11	В течение года	
	<u>Индивидуальная образовательная траектория</u> 1.14.Ведение портфолио с обучающимися	1-11	Еженедельно	Кл/руководители
	<u>Работа с учителями предметниками в классе</u> 1.15.Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых педагогических требований в учебной деятельности и воспитательном процессе, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	Еженедельно	Кл/руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности Кл/руководители
	<u>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</u> 1.16.Классные родительские собрания 1.17.Заседание родительского комитета 1.18.Участие в КТД класса	 1-11 1-11 1-11	 1 раз в четверть 1р в чет. В течение года	Кл/руководители учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
	<u>Экскурсии и походы:</u> 1.19.Экскурсии на природу 1.20.Сезонные экскурсии 1.21. Выездные экскурсии в драмтеатр, цирк, кино; 1.22.Выездные экскурсии на предприятия, учебные заведения	 1-5 1-4 5-11 8-11	 1р в полугодие 1р в четверть В течение года В течение года	Педагог-организатор Кл/руководители
	<u>Формирование экологической культуры</u> 1.23.Информационно-просветительская работа на уроках, кл/часах, акциях, мероприятиях; 1.24..Проведение «Чистый четверг», субботники, работа на школьном цветнике, 5-я «Трудовая четверть»	 1-11 1-11 5-11	 В течение года В течение года май-август	 Педагог-организатор Кл/руководители Зам/дир по ВР Кл/руководители
2.	**ШКОЛЬНЫЙ УРОК** 2.1.Правила учебных кабинетов; 2.2.Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности); 2.3.Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предметам (предметные кружки, спортивные секции); 2.4.Игровые формы учебной деятельности (конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, конференции); 2.5.Интерактивные формы учебной деятельности (участие в видиоуроках, семинарах, работа на учебных платформах); 2.6.Содержание уроков (ориентировано на создание атмосферы доверия и интереса на уроке, как учитель-ученик, так и ученик-ученик)	 1-11 1-11 1-11 1-11 5-11 1-11 1-11	 Сентябрь В течение года Сентябрь-октябрь В течение года В течение года В течение года В течение года	 Учителя-проедметники, завучи по УВР Учителя-проедметники, завуч по ВР Учителя-проедметники, завучи по УВР Учителя-проедметники, завучи по УВР Учителя-проедметники, завучи по УВР

3.	**КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**			
	3.1.«Чудеса из бумаги»	2-9	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
	3.2.«Оригами»	2-9		
	3.3.«Страна рукоделия»	2-9	В течение года	
	3.4.«Рисуем на компьютере»	5-9	В течение года	
	3.5.«Музыка нас связала»	1-9		
	3.6.«Школа танца»	2	В течение года	
	3.7.«Школьный театр»	7-9	В течение года	
	3.8.«Разговор об этикете»	1-4		
	3.9.«Юный библиотекарь»	5		
	3.10.«Юный корреспондент»	5-8	В течение года	Педагог-организатор, Углова Т.В., зам/директора по ВР
	3.11.«ОФП»	5-11		
	3.12.«Настольный теннис»	5-11		
	3.13.«Самбо»	6-7		
	3.14.«Учиться – здорово»	1-4	В течение года	
	3.15.«Разговор о правильном питании»	1-4		
	3.16.«Математическая шкатулка»	1-4		Классные руководители
	3.17.«Безопасность дорожного движения»	4-5		
	3.18.«Занимательная грамматика	1-4		
	3.19.«Теория и практика написания сочинения по литературе»	8-11	1р в четверть	Педагог внеурочной деятельности
	3.20.«Русский язык: шаг за шагом»	5-9	В течение года	
	3.21.«Алгоритмизация и программирование»	6-9	В течение года	
	3.22.«Практикум решения задач по информатике»	9-11 9-11	В течение года В течение года	Учителя-предметники
	3.23.«Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии»	8-11	В течение года	Учителя-предметники
	3.24.«Основы правовых знаний»	7-9	В течение года	
	3.25.«Глобальная география мира»	9-11	В течение года	Учителя-предметники
	3.26.«Практическая химия»	7-11	В течение года	
	3.27.«Школа волонтерства»,	6-11	В течение года	
	3.28.«Школа подготовки вожатых»	9	В течение года	Учителя-предметники
	3.29.«Мир профессий»	6-8	В течение года	
	3.30.«Основы робототехники»	5-8	В течение года	
	3.31.«Цветоводство»	4-5	В течение года	Педагог внеурочной деятельности
	3.32.«Юный пожарный»	4-7	В течение года	
	3.33.«Юные инспектора движения»	9-11	В течение года	
	3.34.«Как правильно искать работу»			
	«Школьные и социальные медиа»	1-11	В течение года	Кл/руководитель Педагог внеурочной деятельности
	3.35. Регулярно размещать информацию об о ключевых мероприятиях на официальном сайте школы и официальной группе ВКонтакте, через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;	1-11	В течение года	Кл/руководитель Педагог внеурочной деятельности
	3.36. Освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществлять в каждом классе через классный уголок, классные сообщества в соц/сетях в ВК, родительские чаты;	6-8	1 раз в четверть	

	3.37. Выпуск школьной газеты ШИК			
4.	**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** 4.1.Классные родительские собрания; 4.2.Деятельность кл/род комитетов 4.3.Общешкольный родительский комитет 4.4.Совет школы 4.5.Совместная деятельность во внеурочной деятельности (конкурсы, спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, подготовка выпускных мероприятий)	 1-11 1-11 1-11	В течение года 1р в четверть 1р в четверть 1р в полугодие 1р в полугодие В течение года	 Кл/руководители Завуч по ВР Кл/рук, администрация
5.	**САМОУПРАВЛЕНИЕ** 5.1.Распределение поручений в классных коллективах, выборы «актива»; 5.2.Сбор «Актива» учащихся и РДШ; 5.3.Школьная служба примирения; 5.4.Добровольцы и волонтеры; 5.5.Клуб «Вожатых»; 5.6. «Юнкор»; 5.7.ШСК (школьный спортивный клуб); 5.8. «Юнармия»; 5.9. «ЮИД»; 5.10. «ЮПИ» 5.11.ШСК «Олимп» 5.12.Участие в разработке и реализации индивидуальных и коллективных социальных проектов; 5.13.Участие в планировании, организации, анализе общешкольных ключевых дел и других мероприятий.	 2-11 5-11 8-11 6-11 7-11 5-10 5-11 7-8-9 4-5 5-6-7 5-11 5-11	 сентябрь 1р в неделю 1р в неделю 1р неделю 1р в неделю 1р в неделю 1р в неделю 1р в неделю 1р в неделю 1р в неделю В течение года В течение года	 Кл/руководители Педагог-организатор Педагог-психолог Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог р/яз и лит/ры Турбина А.А. Рыбаков А.Н. Рыбаков А.Н. Рыбаков А.Н. Актив школы, педагог организатор
6.	**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** 6.1.Классные часы: 6.2.«Профессия моих родителей» 6.3.«В мире профессий» 6.4.«Профессиональное самоопределение»; 6.5..Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом, администрацией школы 6.6.Экскурсии на предприятия 6.7. Оформление тематических стендов «В мире профессий», «Куда пойти учиться» 6.8. Диагностика с целью выявления склонностей для выбора профессии или направления профессиональной деятельности; 6.9. Участие в «Дне открытых дверей» в ЦЗН; 6.10.Участие в районном «Дне старшеклассника» 6.11. Участие в профессиональных пробах.	 1-4 5-8 9-11 8-11 8-11 8-9 9-11 9-11 8-9	 В течение года В течение года В течение года По договоренности В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	 Кл/руководители Кл/руководители Кл/руководители Психолог, администрация Зам/дир. по ВР Кл/руководители Психолог, администрация Зам/дир. по ВР
7.	**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** 7.1.Реализация подпрограммы «Закон обо	 1-11	 В течение года	 Кл/руководители

	мне, мне о законе»; 7.2.Учет и контроль учащихся состоящих на всех видах профилактического учета, из семей находящихся в СОП; 7.3.Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики: -участие в заседании комиссии КДН и ЗП; -участие в межведомственных рейдах на квартиры учащихся и общественные места; -участие в акциях, конкурсах и спортивных состязаниях для подростков, состоящих на профилактическом учете; -организация классных часов с участием представителей органов системы профилактики (КДН, ПДН, ЛОВД, ЦРБ, прокуратуры); -участие в Единых Днях профилактики; 7.4. Участие в проекте «Уроки с прокурором	1-11	В течение года В течение года В течение года В течение года	Кл/руководители социальный педагог Кл/руководители социальный педагог Кл/руководители социальный педагог Кл/руководители социальный педагог
8	**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** 8.1.«День ЗНАНИЙ» 8.2.«Волшебный сундучок Осени» 8.3.«Новогодний Калейдоскоп» 8.4.«Помним, гордимся, чтим…» 8.5.«Последний Звонок»	 1-11 1-11 1-11 1-11- 1-11	 сентябрь сентябрь-октябрь декабрь апрель-май май-июнь	 Зам/дир. по ВР Кл/руководители
9.	**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** 9.1.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся; 9.2.Фотоотчеты об интересных событиях 9.3.Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; 9.4.Обновление оборудования во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, 9.5.Благоустройство классных кабинетов; 9.6.Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	 1-11 1-11 5-8 9-11 1-11 1-11	 В течение года В течение года апрель-май В течение года В течение года В течение года	 Педагог-организатор кл/руководители Педагог-организатор кл/руководители Педагог внеурочной деятельности, кл/рук Кл/руководители Кл/руководители Педагог-организатор
10.	**ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** <u>.Волонтерский отряд «БУМЕГАНГ»</u> 10.1.Реализация проекта «Добро рядом» 10.2.Реализацияпроекта «Предновогодье» 10.3.Реализация проекта «Помним, гордимся, чтим…» <u>ШСК «Олимп»</u> 10.4.Реализация проекта «Здоровым быть, здорово!» 10.5.Реализация проекта «Готов к труду и	 7-9 5-11	 В течение года В течение года	 Педагог-организатор Педагог физической культуры

	обороне!»			
11.	**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ** 11.1.Контроль за организацией горячего питания 11.2.Организация динамических пауз на уроках; 11.3.Организация подвижных игр на переменах; 11.4.Кл/часы по безопасности обучающихся; 11.5.Классные часы «Вредным привычкам, НЕТ!»; 11.6.«День Здоровья»; 11.7.Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»; 11.8.Спортивные состязания «Папа, мама, я = спортивная семья»; 11.9.МОМСР; 11.10.«Зарница»; 11.11.«Активный выходной»; 11.12.ДОЛ с дневным пребыванием	 1-11 1-11 1-5 1-11 1-11 1-11 2-8 2-4 1-11 5 1-4 1-4	 В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года 1р в четверть апрель май январь-февраль февраль-март январь осенние, весенние, летние каникулы	 Администрация Кл/руководители Кл/руководители Педагог организатор Кл/руководители Учителя физ/культуры Преподаватель ОБЖ, Учителя физ/культуры Учителя физ/культуры