МКОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО Кныш С.И
Протокол заседания
ШМО №2
от « 25 »ноября 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора
Артамонова О.А
от « 26 »ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Сергеева Н.В.
Приказ № 105/3
от «26» ноября 2020г

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»
в 5` классе
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Зубкова В.В,
учитель биологии

2020 год

Приложение к рабочей программе по ученому предмету «Биология» 5А,Б,В,Г классы. Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответсвующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены как проблемные поля по окружающему миру за прошлый учебный год.

№п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля	Календ.	Факт.
					Предметные умения	Метапредмеые УУД			
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. **ВПР. Человек и природа. Начальные сведения о строении тела человека.**	Изучение нового материала	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека **ВПР.Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.**	**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью **П:**развиваются умения самостоятельно работать с текстом учебника, получать информацию из видеофильма. **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь **Л:**формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов	Работа по таблице	15.12	15.12
20	Шляпочные грибы. **ВПР. Человек и природа.**	Комбинированный	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.	знают особенности строения и	**Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы	Индивидуальный опрос	22.12	22.12

			отравлении ядовитыми грибами	Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	**П:**развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника К:Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе **Л:**формируется понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения при отравлении ядови-тыми грибам грибами **ВПР. Использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблиц, схем.**			
21	Плесневые грибы и дрожжи *Лабораторная работа* Особенности строения мукора и дрожжей **ВПР. Наблюдение, измерение, опыт, выделение**	Комбинированный	Плесневые грибы и дрожжи. *Лабораторная работа* Особенности строения мукора и дрожжей	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	знают строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека	**Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы **П;**развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы, анализировать результаты, делать выводы**.** К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в	Письменный отчет о проделанной работе	12.01	12.01

	условий эксперимента.					группе **Л:**формируется познавательная само-стоятельность и мотивация на изучение объектов природы **ВПР. Умение описывать опыт при других условиях. Выделять условия эксперимента.Объяснять результат эксперимента**			
22	Грибы-паразиты ВПР. **Природные зоны: название и определение по карте.**	Комбинированный	Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека *Демонстрация* Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	знают о грибах-паразитах и их роли в природе. **ВПР. Умение распределять животных и растения по природным зонам.**	**Р:**обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:**развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь **Л:**формируется познавательная само-стоятельность и мотивация на изучение объектов природы	Фронтальный опрос, работа по карточкам	19.01.	19.01
23	Обобщающий урок. **ВПР. Человек и общество.**	Контроль и коррекция знаний	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом,	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.	систематизировали и обобщили знания о строении и роли грибов в природе и жизни	**Р:** умение контролировать время **П:**развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы	Тестирование по темам «Бактерии» и «Грибы»	26.01	26.01

			готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами	Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)	человека. **ВПР. Знать профессии биологического профиля и их значение.**	**К:** умение подбиратьаргументы**,** формулировать выводы **Л:**формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы.			
24	Ботаника — наука о растениях **ВПР. Человек и общество.**	Комбинированный	Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. *Демонстрация* Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	имеют представления о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях .**ВПР**.**Знать название региона, рек региона. Называть памятники истории и культуры региона, музеи региона.**	**Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:**развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать и сравнивать низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения. **К:**Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе **Л:**формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны расте-ний	Фронтальный опрос	2.02	2.02
25	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания *Лабораторная*	Комбинированный	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность,	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с	имеют представление о водорослях как представителях низших	**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью, **П:**развивается умение выделять существенные	Письменный отчет о проделанной	9.02	9.02

	работа Строение зеленых водорослей**ВПР. Человек и общество.**		размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей. *Лабораторная работа* Строение зеленых водорослей	таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	растений, их характерных признаках.	признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям **К:**Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе **Л:**формируется познавательная само-стоятельность и мотивация на изучение объектов природы **ВПР. Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений. Умение обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму.**	работе		