Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета Протокол № 4 от «18» 05 2016 г.	ПРИНЯТА на заседании Педагогического Совета. Протокол № 8 от «20» 05 2016 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом № 56/2 от «24» 05 2016 г. Директор школы: Н.В. Гончарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ»

Составитель:

Носкова О.А. учитель русского языка и литературы высшей категории

ЛЕБЯЖЬЕ – 2016

Пояснительная записка

Выбор данного курса определен тем, что занятие журналистикой решает одну из главных задач воспитания – формирование социально активной личности, способствует совершенствованию навыков литературного творчества, повышению коммуникативных способностей детей, становлению личности, повышению их социального статуса.

Учащиеся вовлекаются в новую систему отношений, начинают осознавать свои возможности, растет сознание ответственности. Идет адаптация к современным социально – экономическим условиям жизни, подготовка детей в сферу трудовой жизни.

Настоящая программа **рассчитана на один год: 72 часа (2 часа в неделю)**
Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте **12 – 17 лет.**

Данная программа разработана в рамках реализации ФГОС. Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребенка.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Цели программы:

2) познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества; а также в целях профориентации;
3) предоставление членам объединения возможности проявить себя и добиться успеха: выступить с защитой своего проекта, поместить творческую работу в школьной и районной газетах, проявить себя в качестве ведущего школьного радио;
4) объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности.

Задачи программы:

Обучающие:
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства;
- овладение навыками макетирования газеты;
- овладение навыками компьютерной верстки газеты;
- овладение навыками фотосъемки.

Развивающие:
- развитие образного и логического мышления;
- развитие умения устного и письменного выступления.
- развивать в детях положительную Я – концепцию.

Воспитывающие:
- формирование эстетического вкуса;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Способы мотивации учащихся:
- необычность названия и содержания курса;
- обоснование перспективности работы журналиста в газете, на радио и телевидении;
- предоставление воспитанникам возможности проявить свои творческие способности;
- развитие основ профессиональных знаний.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Повышение интереса к учебе (русскому языку, литературе, информатике).
Совершенствование навыков литературного творчества и практических навыков в работе с компьютером, цифровым и обычным фотоаппаратом.
Развитие интеллекта, творческих, коммуникативных способностей:
а) освещение в газете школьной жизни с использованием фотографий;
б) содействие в воспитании информационной культуры школьников.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению и написанию публицистических произведений, к ведению диалога с читателем; потребность в выражении своей мысли;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к своим произведениям;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности.
-

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- излагать собственную точку зрения на письме, применяя различные формы и типы публицистического текста;
- пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации, находить информацию, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ожидаемые результаты:
- расширение кругозора и развитие творческих способностей учащихся;
- выполнение творческих работ (подготовка репортажа, интервью, статьи в газету, создание рекламы);
- предоставление возможности для общественного признания, самореализации ребят;
- укрепление связей с районной газетой «Вперед»;
- создание условий для продолжения образования в сфере журналистики; профориентация.

Будут знать:
- основы журналистского творчества;
- виды и жанры журналистики;
-технические средства журналистики;
-структуру редакции

Будут уметь:
- выполнять творческие задания (подготовка материалов, фоторепортажей);
-выстраивать газетные тексты;
- выпускать газету;
-уметь работать с фотоаппаратом, видеокамерой.

Условия набора детей
В коллектив принимаются все желающие в возрасте 12-17 лет, проявившие интерес к журналистской деятельности.
Режим занятий
Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа.
Наполняемость.
Численность учащихся не менее 12 человек.

Для организации учебной деятельности используются разные методы обучения: словесный, демонстрационный, практический, самостоятельная работа учащихся. Основной формой организации учебной деятельности является занятие:
1. Теоретические занятия – дети приобретают знания, которые впоследствии смогут применить на практике.

2. Практические занятия – дети приобретают навыки и умения. Здесь педагог может использовать наглядный материал (литературные тексты, газеты, журналы, рекламные объявления и др.) и ставит перед учащимися практическую задачу (написать ход подготовки к интервью, взять интервью по телефону, подготовить заметку, репортаж и др.);
3. Творческие задания – ребенок самостоятельно выбирает событие, факт, явление действительности и самостоятельно собирает информацию, обрабатывает ее, выбирает жанр будущего материала;
4. Основная работа– газетный практикум- предназначен для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы; повышения интереса к учебе, приобретения практических знаний в работе с компьютером. Выпуск газеты требует вовлечения детей в различные формы деятельности: сбор информации - работа с документами, с людьми, в библиотеке; правка – работа со словарями и т.д.; компьютерный набор текста и др.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы занятий, предусмотренные программой:

1) лекции;
2) ролевые игры;
3) экскурсии;
4) свободная творческая дискуссия;
5) практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе);
6) выполнение творческих заданий.

Формы организации образовательного процесса

При планировании учебного процесса предусматриваются следующие формы организации познавательной деятельности:

1. Фронтальная работа со всем составом;
2. Работа в группах;
3. Работа в парах;
4. Индивидуальная работа.

Формы подведения итогов:

- школьная конференция в конце учебного года;
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня.

1. Введение. Информирование читателя о важнейших событиях – главная задача журналистики**.** Функции журналистики. Журналистские профессии. Базовые навыки журналиста-профессионала: способность добывать информацию (расследование), умение ее зафиксировать (репродукция), понимание того, как изложить полученные сведения (написание текста).

Роль журналистики в жизни общества.
Где и как получить профессию журналиста?

2. Многообразие изданий по тематике, стилю, языку, оформлению**.** Современная структура редакции газеты. Как делается газета? Жанры газетной журналистики. Язык журналистики. Подготовка репортажа (жанровое своеобразие, виды репортажа: событийный, тематический, постановочный).
3. Подготовка статей в газеты**.** Роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические,

обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

4. Владение компьютерной техникой – необходимое условие профессии.

Овладение ПК (набор текста); работа с принтером, сканером.

5. Газета «Школьный вестник» выходит один раз в четверть. В этот раздел включается сбор материала, его обработка, макетирование газеты, полный набор и печать. Для выпуска очередного номера назначается редактор, который формирует редакцию (распределяет роли) и отвечает за выпуск номера.

6. Знакомство с особенностями фотожурналистики. История возникновения фотографии и фотожурналистики. Современная фотографическая техника. Анализ фотографий в иллюстрированном журнале.Съемка фотоаппаратом во время экскурсии (поиск необычных сюжетов).

7. Поездка в редакцию районной газеты «Вперед» с целью знакомства со структурой редакции, ее работниками, особенностями данной газеты.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Форма обучения
		общ.	теория	практ.	
1	**Введение. Журналистика как профессия.**	**4**	**4**		Лекции с элементами беседы
1.1	Из истории российской журналистики. Журналистские профессии. Роль журналистики в жизни общества.	2	2		
1.2	Требования к журналисту. Профессиональная этика	2	2		
2	**Формирование жанров журналистики. Подготовка репортажа**	**6**	**4**	**2**	Лекция/ практикум
2.1	Современная структура редакции газеты. Как делается газета? Язык журналистики.	2	2		лекция
2.2	Подготовка репортажа (жанровое своеобразие, виды репортажа: событийный, тематический, постановочный). Создание репортажа	4	2	2	лекция
3	**Подготовка статей в газеты.**	**16**	**2**	**14**	
3.1	Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Основы написания статьи и макетирования газеты	6	2	4	Лекция/ практикум
3.2	Написание статей	6		6	Творческое задание
3.3	Макетирование газеты	4		4	Практикум
4	**Освоение компьютерной техники.**	**16**	**4**	**12**	Практическая работа
4.1	Овладение ПК (набор текста); работа с принтером, сканером. Набор статей на компьютере.	10	2	8	
4.2	Интернет – один из способов получения информации.	6	2	4	
5	**Выпуск школьной газеты «Школьный вестник» в течение года.**	**20**	**2**	**18**	Практическая работа
6	**Прогулки по родному краю. Занятие фотографией.**	**8**	**2**	**6**	
6.1	Прогулки по родному краю	2		2	Экскурсия
6.2	Занятие фотографией.	2	1	1	практикум
7	**Экскурсия в редакцию районной газеты «Вперед»**	**2**		**2**	Экскурсия
	Всего	**72**	**18**	**54**	

№	Раздел или тема	Форма	Виды	Дидактический	Формы

п/п	программы	занятий	деятельности	материал, техническое оснащение занятий	подведения итогов
1	**Введение. Журналистика как профессия. Из истории российской журналистики.**	Лекция с элементами беседы	беседа	Плакаты, фотографии	конспект
2	**Основы написания статьи и макетирования газеты**	Творческий практикум	Анализ текста	Памятки	Конспект
3	**Освоение компьютерной техники.**	Практическая работа	Лабораторная работа	Компьютерные средства	Практическая работа
4	**Выпуск школьной газеты «Школьный вестник».**	Практическая работа	Лабораторная работа	Специальная литература	Созданная газета
5	**Прогулки по родному краю.**	Экскурсия	игра		заметки
6	**Экскурсия в редакцию районной газеты «Вперед»**	Экскурсия	игра		Беседа
7	**Роль и значение прессы в современном мире**	лекция	Устное изложение	Картины, фотографии	конспект
8	**Радиожурналистика. Работа современного радиовещания**	Лекция/	Устное изложение Работа по образцу	Фотографии, плакаты	Конспект
9	**Тележурналистика. Журналистские профессии на ТВ**	Лекция/ Ролевая игра	Устное изложение Показ видеоматериалов	Фотографии, плакаты	Конспект
10	**Различные виды сбора информации (в том числе и Интернет)**	Лекция/ Практическая работа	Практикум	Компьютер	Презентация
11	**Фотожурналистика. История возникновения, развития фотографии и фотожурналистики**	Лекция-беседа	Устное изложение	Фотографии, плакаты	Конспект
12	**Экскурсия с фотоаппаратом. Создание фоторепортажа**	Лекция/ практикум	Наблюдение	фотографии	Фотографии

Научно-методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение

1. Для проведения теоретических и практических занятий объединения используются кабинет русского языка и литературы и компьютерный класс.
2. Программой предусмотрены различные формы занятий:
   - лекции;
   - ролевые игры;
   - экскурсии;
   - свободная творческая дискуссия;
   - практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе);
   - выполнение творческих заданий.
3. Материальная база:
   - школьные компьютеры
   - школьный принтер
   - школьный сканер
   - школьный фотоаппарат
   - школьный ксерокс
   - диктофон
4. Финансирование:

Все расходы, связанные с выпуском газеты, берутся из фонда спонсорской помощи.

Формы подведения итогов:

Выпуск газеты, участие в выставках, фотовыставках, фестивалях, конкурсах, отчет на школьной конференции.

Список литературы и источников

Для педагога	Для детей	Для родителей
1.Б.С. Бурков. «Солдаты слова» 2.Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1974. 3.В.В. Кеворков. Рекламный текст. М., 1996. 4.Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В.Петрусинского. М., 1991.	1.С. Фурин. «Юнкору» 2.Л.Уралова. «Твоя стенгазета» 3.О.И. Лепилкина, Е.Ю.Умноваи др. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Вентана-Граф, 2006. 4.Брошюра «Блокнот журналиста». Составители -редакторы: Хлебников И.Н., Шигурова К.С, Дедов А.Н., Волкова В.К. Курган, 2006.	1.Брошюра «Блокнот журналиста». Составители-редакторы: Хлебников И.Н., Шигурова К.С, Дедов А.Н., Волкова В.К. Курган, 2006.