Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета Протокол № 4 от «17» 05 2017 г.	ПРИНЯТА на заседании Педагогического Совета. Протокол № 9 от «29» 05 2017 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом № 51/1 от «20» 05 2017 г. Директор школы: Н.В. Гончарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ИСТОРИЯ (профильный уровень)
ДЛЯ 11 КЛАССА

Составители:

Кудинов А.В. учитель истории первой категории

ЛЕБЯЖЬЕ – 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование составлено на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории за 2008г., рекомендованной Министерством образования и науки и государственных стандартов по истории за 2008 г. Также на основе авторской программы В.А.Шестакова «История России. XX – начало XXI века».

Особенностью курса истории, изучаемого на профильном уровне в полной средней школе, является его непосредственная связь с задачами организации подготовки учащихся к поступлению в вузы. В связи с этим выдвигаются более высокие требования к уровню подготовки учащихся, развитию у них умений и навыков, личностных качеств и мотивации, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию логики развития общественных процессов, специфики возникновения и эволюции различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя частью сложившегося в России гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность адекватного реальности восприятия учащимися окружающей действительности, осмысленного определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни.

Таким образом, изучение истории в полной средней школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими истоков исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин общества, в котором они живут; расширение социального опыта старшеклассников при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с мировоззренческими системами прошлого;
- получение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения сравнивать и оценивать различные версии и оценки событий прошлого и современности, а также определять и аргументировано формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Профильное изучение истории является частью целостной системы гуманитарной подготовки учащихся. Система связей курса истории и других дисциплин гуманитарного цикла может существенно повысить качество образования и обеспечить формирование и развитие широкого комплекса общих умений и навыков, важных для продолжения обучения в системе высшего образования.

Приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемых объектов и процессов, самостоятельно выбирать критерии для их сравнения, сопоставления, оценки и классификации. При профильном изучении истории важное значение приобретает участие учащихся в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами научного исследования, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на старшей ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности ее источников, передачи их содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.)- Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства своих суждений (в том числе от противного), иллюстрировать их самостоятельно подобранными конкретными примерами, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика, реплика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания профильного обучения в полной средней школе существенно повышает требования к оценке учащимися своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции, понимать ценность образования как средства развития культуры личности, ее мировоззренческих горизонтов.

Требования к уровню подготовки выпускника полной средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

• факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

• принципы и способы периодизации всемирной истории;

• важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

• историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

• взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

• проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

• осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

• классифицировать исторические источники по типу информации;

• использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

• различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

• использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

• систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

• формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

• участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

• представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

• учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

• осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

❖ **Цели и задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. Освоение системы знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

4.Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

5.Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

- **Специфика учебного курса**

1. Принципы отбора содержания курса истории в старшей школе связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу. У учащихся формируются систематизированные знания об историческом прошлом, происходит обогащение их социального опыта при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет специфики исторического развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.
2. Методологическая направленность курса истории в старшей школе сохраняет преемственность с основной школой, но приобретает и определенную специфику. Структура курса в значительной степени определяется теорией модернизации, но значительное внимание уделяется и изучению иных методологических концепций и подходов, дискуссий современных историков. Таким образом, изучение истории строится на принципе методологического плюрализма, что является важнейшей основой развития критически мыслящей личности.
3. Особенностью курса истории, изучаемого на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами довузовской подготовки. Акцент в отборе содержания и организации учебной работы еще более смещен на проблемно-аналитическое изучение исторического материала. Важно подчеркнуть, что на профильном уровне предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.
4. Расширение обязательного минимума содержания следует рассматривать как обеспечение информационной основы, необходимой для формирования познавательной компетентности и коммуникативной культуры учащихся, развития у них исторического мышления, что позволяет использовать на уроках различные виды деятельности и дополнительные ресурсы

- Самостоятельная работа учащихся с документами и дополнительным материалом
- Уроки с использованием проблемных вопросов, дискуссии, семинары
- Контрольно-обобщающие уроки с использованием тестового материала, написанием эссе.
- Консультации и дополнительные занятия во внеурочное время, позволяющие расширить знания по истории

- **Методы и формы контроля**

1. Проверка домашнего задания путем проведения фронтального опроса дает возможность контролировать усвоение изученного материала.
2. Проведение письменных работ с постановкой проблемных вопросов, написание эссе, заполнение таблиц в процессе самостоятельной работы, позволяют проверить умение поиска нужной информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение второстепенной

информации от основной, передача информации адекватно поставленной цели, работа с текстами различных стилей, создание собственных произведений.

3. Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в круглых столах, конференциях, тестировании, подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам изученных тем.
4. Тестирование – позволяет контролировать содержательные элементы знаний, так и требуемые познавательные умения. Проверяются следующие элементы подготовки по истории учащихся основной школы:

- Знание дат, периодов наиболее значительных явлений, процессов, работа с хронологией.
- Знание фактов (места, обстоятельств, участников событий), работа с фактами.
- Работа с источниками: поиск информации в источнике (определение дат, событий, лично-стей, о которых идет речь), контекстный анализ источника (раскрытие сущности описываемых событий, явлений с привлечением знаний из курса истории)
- Описание исторических событий.
- Объяснение, анализ исторических событий: объяснение исторических понятий, терминов; соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий; указание характерных, существенных признаков событий, явлений; объяснение причин и следствий событий; систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку; изложение и объяснение оценок исторических событий, явлений, личностей.

❖ **Требования к уровню подготовки учащихся:**

1) аналитические умения, а также способы деятельности, связанные с продуктивными методами обучения (устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения и др.). При профильном изучении формируются представления о специфике причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений;

2) развитие коммуникативной культуры учащихся (формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.). При профильном изучении истории учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения историко-познавательных задач (формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями). Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (кроме этого – при профильном обучении – в форме исторического сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации);

3) развитие информационной культуры учащихся. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации исторической информации. При профильном изучении истории формируются и умения, связанные с основами источниковедческого анализа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (66 часов)

№	Тема урока	Элементы содержания
1	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	ВВП, реформа, монополистический капитализм
2	Становление и развитие рыночной экономики России	пореформенная Россия, реформа С.Ю.Витте
3	Российское общество в условиях форсированной модернизации	форсированная модернизация, РСДРП, большевики, меньшевики
4	Культура России начала XX века	гуманитарные знания, философия
5	Государство и власть. Русско-японская война	крейсер «Варяг», Порт-Артур, Цусимское сражение, порт Чамульпо
6	Революционные потрясения 1905-1907 гг	Всероссийский крестьянский союз, Булыгинская дума, Манифест от 17октября
7	От революции к реформам	Столыпинская реформа, хутор, отруб
8	**Россия в Первой мировой войне**	Россия в системе международных военно-стратегических коалиций. Причины и начало войны. Характер войны и планы сторон. Военные действия на Восточном фронте
9	**Первая мировая война. Февральская революция 1917 г.**	Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Февральская революция. Создание Советов. Состав и программа Временного правительства.
10	***Повторительно - обобщающий урок по теме «Российская империя в начале XX в.»***	систематизация и обобщения изученного материала
11	**Россия вступает в революцию**	Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Установление двоевластия
12	**Пролог Гражданской войны**	Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти.
13	**Большевики берут власть**	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов.
14	**Начало революционных преобразований в экономике**	«Военный коммунизм»
15	**Гражданская война в России**	Гражданская война в России: этапы, участники.
16	**Начало новой экономической политики**	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к НЭПу
17	**Эволюция большевистского режима**	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.
18	**Образование СССР**	Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР
19	**Свёртывание НЭПа.**	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Причины свёртывания НЭПа.
20	**Консервативная революция в экономике**	Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация и коллективизация
21	**От диктатуры класса к диктатуре вождя**	Культ личности И.В.Сталина. Формирование тоталитарного политического режима. Конституция 1936 г

22	**Становление нового хозяйственного механизма**	Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики
23	**Советское общество накануне войны**	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг
24	**Массовый террор 30-х гг**	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей
25	**Контрольный срез по теме «История России в начале XX века»**	
26	***Семинарское занятие по теме «НЭП в оценках историков и современников»***	Рефераты.
27	***Дискуссия по теме «Массовый террор 30-х***	Документы, подборка материалов
28	**Обострение международной обстановки**	Кризис Версальско-вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Попытки создания Советским Союзом системы коллективной безопасности в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии
29	**«Хочешь мира – готовься к войне»**	Советско-германские отношения в 1939 – 1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза
30	**Срыв планов молниеносной войны**	Нападение Германии на СССР. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупация. Мобилизация страны на войну
31	**Решающие битвы**	Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Военно-стратегическое значение Московской битвы. Коренной перелом в войне.
32	**Навстречу Победе**	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Берлинская операция
34	**Проверочный тест по главе 7 «*Советский Союз в годы Великой Отечественной войны»***	
35	***Семинарское занятие по теме «Цена Победы»***	Иллюстративный материал
36	***Круглый стол «Война и общество»***	Презентации
37	**Начало «холодной войны»**	Создание НАТО и ОВД. Первые конфликты и кризисы
38	**Новый стратегический курс Кремля**	Интересы СССР в Европе и мире после войны. Изменение международного положения и внутриполитической ситуации в странах Центральной и Восточной Европы после их освобождения
39	**Ядерный вызов.**	Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства
40	**Власть и общество**	Ленинградское дело, дело врачей
41	**Трудное возрождение**	Послевоенное восстановление экономики.
42	**Проверочный тест по теме *«СССР в первое послевоенное десятилетие»***	
43	**Смена власти в Кремле**	Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности

44	**Начало десталинизации**	Попытка устранения Хрущева
45	**Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги**	Экономические реформы 1950-х – начала 60-х гг.
46	**Противоречия «либерального коммунизма»**	Реорганизация органов власти и управления. Концепция построения коммунизма. Ужесточение партийного контроля над культурой
47	**Конец правления Н.С. Хрущёва**	Политика Хрущёва в оценках историков
48	**Проверочный тест по теме *«Первые попытки либерализации системы»***	
49	***Дискуссия «Политика Н.С.Хрущева в оценках историков»***	
50	**Нарастание консервативных тенденций**	Экономические реформы середины 60-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста
51	**Советское общество на переломе**	Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Диссидентское движение
52	**«Развитой социализм»: прожекты и реальность**	Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.
53	**Несостоявшаяся «разрядка»**	Доктрина Брежнева. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины её срыва. Афганская война
54	**Проверочный тест по теме *«Стагнация Советской системы»***	
55	**Истоки перестройки М.С.Горбачёва**	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 80-х гг
56	**Трудный поворот к рынку**	Стратегия ускорения социально-экономического развития и её противоречия
57	**Демонтаж тоталитарных структур**	Обновление высшего звена партийной элиты. Политика гласности. Формирование многопартийности
58	**От внутрисистемных реформ – к распаду СССР**	Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Кризис власти. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.
59	**Проверочный тест по теме «В годы перестройки 1984-1991 гг.»**	
60	**Становление новой российской государственности**	Становление новой российской государственности.
61	**Становление новой российской государственности**	Верховный совет, парламент Политический кризис сентября-октября 1993 г. принятие Конституции РФ 1993 г.
62	**Возвращение рынка**	Переход к рыночной экономике. Шоковая терапия. Либерализация и приватизация
63	**Российское общество в условиях системной трансформации**	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х
64	**Россия в конце XX – начале XXI в.**	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность.
65	**Новые тенденции в развитии России**	Россия в системе между-народных отношений в условиях перехода к информационному обществу
66	**Итоговое повторение по курсу**	Итоги развития России к началу XXI в. Термины по всему курсу.