

**Межмуниципальный конкурс педагогических идей
«Золотые россыпи»**

**КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПО ТЕМЕ “HALLOWEEN PARTY”**



ФИО: Позднякова Юлия Сергеевна
Должность: учитель английского языка
Место работы: МКОУ «Лебяжьевская СОШ»
Категория: высшая
Стаж работы по должности: 12 лет

Лебяжье
2017 год

Ф.И.О. автора: Позднякова Юлия Сергеевна, учитель английского языка МКОУ «Лебяжьевская СОШ»

Предмет: английский язык.

Тема урока: “Halloween Party!”

Класс: 6 (при небольшом изменении занятие может быть проведено и в других классах).

Продолжительность урока: 40 минут.

Пояснительная записка:

Культура у каждого народа своя. В национальной культуре народ ярко проявляет всю свою индивидуальность. Уважение к своей культуре обязательно для каждого грамотного человека, но так же обязательно уважение и к культуре других народов. Воспитание ставит целью приобщать учащихся к общечеловеческим достижениям и ценностям. Современное образование предусматривает включение в учебные планы школы таких направлений педагогической деятельности, как воспитание у учащихся интереса и уважения к культурам народов мира, достижение понимания общемирового и специфического в этих культурах. Проблемы межкультурной коммуникации и толерантности на сегодняшний день являются весьма актуальными ввиду учащающихся случаев нетерпимости к людям иной национальности, особенно среди подрастающего поколения. На первое место должна выходить работа педагога не столько над проблемой расширения и углубления знаний школьника о других культурах, сколько над проблемой отношения ребенка к другим культурам вообще. Основой толерантности как качества личности является признание права на отличие. Толерантность проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности

Цель: воспитание толерантного отношения к культуре другого народа через знакомство учащихся с обычаями и традициями празднования Хеллоуина в англоязычных странах.

Задачи урока:

Обучающие: познакомить учащихся с новым страноведческим материалом; познакомить с новой лексикой по теме и тренировать ее употребление в различных ситуациях общения.

Развивающие: создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;

Стимулировать познавательную активность учащихся;

Развивать творческое мышление и инициативу;

Развитие тактильных ощущений.

Воспитательные: Воспитывать у учащихся интерес к английскому языку;

Воспитывать уважение к культуре и традициям стран изучаемого языка;

Содействовать воспитанию культуры общения;

Формирование системы ценностных понятий: дружба, уважение к культуре другого народа, толерантность.

Образовательные технологии: технология проблемного диалога, информационно-коммуникационные технологии.

Формирование универсальных учебных действий:

формирование личностных УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

формирование регулятивных УУД:

- возможность планировать свои действия;
- контролировать свою деятельность;

формирование коммуникативных УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание,
- владеть диалогической формой коммуникации;

формирование познавательных УУД:

- читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- соотносить новую информацию с имеющимися знаниями, опытом;

Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре и традициям;
- 2) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению;
- 3) формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Метапредметные:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) обобщение полученной информации и работа с ней.

Предметные:

- 1) развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарных коммуникативных задач;

- 2) расширение лингвистического кругозора;
- 3) умение употреблять правильный порядок слов в предложении;
- 4) умение полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- 5) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту.
- 6) умение слушать и понимать речь носителей языка по видеофрагментам;

Оборудование: компьютер; мультимедийный проектор; экран; колонки; школьная доска; мел; картинки и плакаты по теме «Хеллоуин», воздушные шары, тыквы, пауки, паутина, «Страшная коробка» и т.д.

Прилагаемые медиаматериалы

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс
1	“Hallo ween is almost here”	Информационный	Видеофрагмент	https://www.youtube.com/watch?v=Pd60a3D3Yvw
2	“10 spooky facts about Halloween”	Информационный	Видеофрагмент	https://www.youtube.com/watch?v=zx8GZW4vAKw&t=107s

Использованная литература и ресурсы сети интернет:

1. Сайт: Youtube. <http://www.youtube.com> (видеофрагменты)
2. Сайт: Инфоурок. Урок-викторина в 7 классе по теме «Хеллоуин» <https://infourok.ru/urokviktorina-po-angliyskomu-yaziku-alloeen-438238.html>

Структура урока:

Подготовительный этап:

- 1.1. Организационно-психологический момент
- 1.2. Постановка цели урока
- 1.3. Актуализация знаний

Основной этап:

- 2.1. Первичное восприятие и усвоение нового материала.
- 2.2. Самостоятельное применение полученных знаний.
- 2.3. Представление готового продукта – «Страшная история».
- 2.4. Игра «Страшная коробка».

Заключительный этап:

- 3.1. Домашнее задание
- 3.2. Рефлексия деятельности.

Содержание этапов урока

Этапы занятия	Время (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методические приемы	Образовательный результат
1. Подготовительный этап					
1.1. Организационно-психологический момент	3	Организует положительный эмоциональный настрой на работу, используя прием «Яркое пятно» (Просмотр видеоматериала “Halloween is almost here”)	1. Просматривают видеоматериал. 2. Воспринимают тему. 3. Положительно настраиваются на занятие.	«Яркое пятно» прием технологии проблемного диалога. Видеоролик “Halloween is almost here” https://www.youtube.com/watch?v=Pd60a3D3Yvw	Положительный настрой обучающихся на работу на уроке.
1.2. Постановка цели урока	1	Готовит учеников к усвоению нового материала. Вместе с учениками определяет цель урока.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Формулируют цель.	Беседа	Постановка учебной цели, осознание целевой установки занятия.
1.3. Актуализация знаний	4	Актуализирует знания и опыт обучающихся по теме. Предлагает отгадать загадки по теме Хеллоуин.	Пытаются отгадать загадки. Испытывают затруднения, так как не знают лексики по данной теме.	Проблемная ситуация с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя создается практически заданием, не сходным с предыдущим. Побуждение к осознанию проблемы осуществляется	Активизация имеющихся знаний и умений. Развитие внимания, быстроты мышления.

				ется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?»	
2. Основной этап					
2.1. Первичное восприятие и усвоение нового материала.	5	Организует ознакомление с новыми лексическими единицами через работу с картинками.	Повторяют за учителем новые ЛЕ. Читают слова самостоятельно.	Наглядный. Имитационный.	Обогащение лексического запаса по теме.
	8	Организует работу с видеороликом “10 spooky facts about Halloween”. Знакомит учащихся с 10 страшными фактами о Хеллоуине.	Смотрят видеоролик, читают, переводят, обсуждают, что нового узнали.	Практический. Видеоролик “10 spooky facts about Halloween”. https://www.youtube.com/watch?v=zx8GZW4vAKw&t=107s	Получение новых знаний о празднике Хеллоуин.
2.2. Самостоятельное применение полученных знаний	6	Читает учащимся «страшную историю». Напоминает правила употребления структуры “There is.../ There are...” Организует работу учащихся в парах над созданием своей «страшной истории».	Слушают “Scary story”. Работают в парах над созданием «страшной истории».	Практическое применение знаний в письменной форме.	Рассказ “Scary story”
2.3. Представление готового продукта – “Scary	5	Организует работу по презентации рассказа “Scary story”	Представляют свои «страшные истории»	Практический.	Рассказ “Scary story”

story”					
2.4. Игра “A Spooky box”	6	Организует контроль усвоения новой лексики через игру “A Spooky box”	Демонстрируют уровень развития тактильных ощущений и знания новой лексики через игру “A Spooky box”	Игра	Закрепление и контроль новой лексики по теме. Положительный настрой на дальнейшее изучение иностранного языка.
3. Заключительный этап					
3.1. Домашнее задание	1	Объясняет выполнение домашнего задания: стр. 68, упр. 3.	Записывают домашнее задание.		Мотивация для дальнейшего изучения иностранного языка.
3.2. Рефлексия деятельности	1	Организует саморефлексию обучающихся.	Проводят критическую оценку своей деятельности на данном занятии: Сейчас я знаю, как...	Саморефлексия.	Соотнесение приложенных усилий с полученным результатом своей деятельности.

Ход занятия

Просмотр видеоролика “Halloween is almost here”.

Welcome to our Halloween party! On the thirty first of October is Halloween. A long time ago people were afraid and stayed at home on Halloween. But now in Britain it is a day for fun. There are a lot of parties that night. Don't be afraid if you see ghosts, spiders and witches today at our party.

Постановка цели урока. Беседа.

Актуализация знаний.

Riddles

1. I flight at night because I don't like light (*Bat*)
2. I've got a black cat and a big pointed hat. Who am I? (*Witch*)
3. I'm scary and white. I come out at night. Who am I? (*Ghost*)
4. I'm round on all sides. I've got a light inside. Who am I? (*Jack-o-lantern*)
5. I've got soft black fur. When you hold me I purr. Who am I? (black cat)
6. I'm yellow or white. I smile on Halloween night. Who am I? (*Moon*)
7. She always flies on her magic broom,
She always flies around the moon

With a black hat on her head
And what do you think, who is that?
(a witch)

8. It means bad luck, don't look at it
If it crosses your path
And what do you think we call it?
(a black cat)

9. In masks and gowns we haunt the street
And knock on doors for trick or treat
Tonight we are the king and queen
For all tonight is
(Halloween)

10. Sometimes big and sometimes small
But always round and yellow
When the children make my famous grin
Then I'm a scary fellow
(Jack – O' – Lantern)

Введение новых лексических единиц с помощью картинок на доске:
vampire, bat, witch, mummy, spider, brains, worm, pumpkin, monster, candy, sweets.

Видеоролик “10 spooky facts about Halloween”.

Чтение “Scary story”. Составление «Страшной истории» в парах по образцу.
In a dark, dark wood there is a dark, dark house.
And in a dark, dark house there is a dark, dark room.
And in a dark, dark room there is a dark, dark cupboard.
And in a dark, dark cupboard there is a dark, dark box.
And in a dark, dark box there is a dark, dark **g - h - o - s - t**.

Представление своих «Страшных историй».

Игра “A spooky box”. Учащиеся по одному подходят к «Страшной коробке», засовывают руку в отверстие коробки, и, ориентируясь на свои ощущения, пытаются отгадать, что попало им в руки. Задача – назвать, то, что оказалось у них в руках не глядя на доску и в коробку (названия всех предметов в коробке изучались на уроке или уже знакомы детям - vampire, bat, witch, mummy, spider, brains, worm, pumpkin, monster, candy, sweets).

Домашнее задание с. 68, упр. 3

Рефлексия.

