«Фестиваль педагогического мастерства - 2015»

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ф.И.О. автора: *Позднякова Юлия Сергеевна, учитель иностранного языка МКОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»*

Класс:*2*

Тема: *«Игрушки»*

2015 год

Сценарий урока английского языка

Ф.И.О. автора: Позднякова Юлия Сергеевна, учитель иностранного языка МКОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»
Тема урока: «Игрушки»
Класс: 2
Продолжительность урока: 40 минут
Цель: научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся
Задачи:
Обучающие – сформировать знания о названиях игрушек, предлогах места;
- тренировать учащихся в употреблении предлогов места;
- тренировать обучающихся в понимании устной речи на слух.
Развивающие – создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.
Воспитательные – содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- воспитывать такие качества личности как уважение друг к другу, ответственность, умение взаимодействовать для общей задачи;
- содействовать воспитанию культуры общения.
Планируемые результаты:
Личностные - формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при обсуждении проблемы;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.
Метапредметные - умение строить логические рассуждения, умозаключение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
Предметные – развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарных коммуникативных задач;
- расширение лингвистического кругозора;
- умение употреблять правильный порядок слов в предложении;
- умение полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- умение догадываться о значении некоторых слов по контексту.
Тип урока: урок открытия новых знаний, применение их на практике.
Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная.
Технологии: технология проблемного диалога, информационно-коммуникационные технологии;

Оборудование: компьютер; мультимедийный проектор; экран; колонки; школьная доска; мел; картинки по теме «Игрушки», игрушки, презентация Power Point «Лондон», модель двухъярусного туристического автобуса.

Использованная литература и ресурсы сети интернет:

1. Английский язык. Английский в фокусе. Учебник. 2 класс. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение, 2013. – 120 с.
2. Английский язык. Английский в фокусе. DVD- video 2 класс. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение, 2013.
3. Английский язык. Английский в фокусе. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др. Просвещение, 2013. – 136 с.
4. Сайт Яндекс. Картинки для презентации. http://yandex.ru/images/search?text=лондон

Структура урока:

1. Организационно-психологический момент
2. Этап постановки проблемы
3. Побуждение к осознанию проблемы
4. Формулировка темы, постановка цели урока
5. Первичное восприятие и усвоение нового материала
6. Минутка релаксации
7. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений
8. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков
9. Домашнее задание
10. Рефлексия деятельности

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. <u>Организационно-психологический момент</u> Good day, children. I'm glad to see you. Sit down, please.	Учащиеся готовы к началу работы
2. <u>Этап постановки проблемы</u> Ребята, а вы хотите побывать в Англии? Ваша мечта сбылась – мы в Англии. И вот мы садимся в туристический автобус и начинаем свое путешествие. (Учитель показывает игрушечный красный двухъярусный автобус) Слайд презентация «Welcome to London» И вот мы осмотрели достопримечательности, побеседовали с королевой, навестили друзей. Осталось даже время посетить магазины. И вот мы в самом большом магазине Лондона, в отделе	

«Игрушки». И чего здесь только нет! Учитель показывает на игрушки, которые расположены у него на столе. Хорошо. Я продавец, вы покупатели. Hello! Can I help you? What would you like to buy?	Hello! Испытывают затруднение.
<u>3 .Побуждение к осознанию проблемы</u> - Смогли вы купить игрушки? - В чем затруднение?	Фронтальная работа. Отвечают на поставленные вопросы. Выдвигают предположения - Нет, потому что не знаем слов.
<u>4.Формулировка темы . Постановка цели урока</u> Значит, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? По какой теме?	Формулируют тему урока – Игрушки . Постановка цели - научиться употреблять названия игрушек в речи.
<u>5.Первичное восприятие и усвоение нового материала</u> Цель: сформировать у учащихся знания о названиях игрушек. Учитель вводит новые слова doll, ball, lorry, teddy bear, toy soldier, ballerina, toy box, поднимая соответствующую игрушку. Учитель показывает на картинки с изображением игрушек и называет их. -This is a Teddy Bear - This is a doll Затем задает учащимся вопросы: - What is this? Выполнение упражнения 3, с. 81 Учитель задает детям вопросы о том, что они видят на картинках: Is Chuckles happy? Is Chuckles sad? Включается запись видео упражнения. Учитель проверяет, как учащиеся поняли диалог.	Повторяют названия игрушек за учителем. - This is a ball Chuckles is not happy. Chuckles is sad. Дети слушают и смотрят на картинки, иллюстрирующие

Создается проблемная ситуация с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя. Для введения предлогов места учитель использует книгу и карандаш. Он кладет карандаш в книгу и задает вопрос: Where is the pencil? It is in the book. It is on the book. It is under the book. Учитель включает видеозапись еще раз.	диалог. Побуждение к осознанию проблемы – не знают предлогов места – in, on, under. Повторяют за учителем. Дети слушают и повторяют в паузах. Чтение диалога по ролям.
<u>6.Минутка релаксации</u> Teddy Bear, Teddy Bear, turn around, Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground, Teddy Bear, Teddy Bear, show your shoe, Teddy Bear, Teddy Bear that will do.	Повторяют слова и движения глаз за учителем
<u>7.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений</u> Выполнение упражнения 4, стр.81 Учитель говорит детям, что они должны прочитать диалог еще раз и определить, кому принадлежат игрушки.	Дети читают и выполняют задание в тетрадях. Ответы проверяются.
<u>8.Самостоятельное использование сформированных умений и навыков</u> Цель: проверка знаний учащихся. Работа с учебником стр. 40, упр. 5 Контроль правильности выполнения упражнения. Выполняется работа в Рабочих тетрадях с 45, упр. 4	Самостоятельно выполняют лексико-грамматическое задание. Читают вслух предложения. Аргументируют свой ответ.
<u>9. Домашнее задание</u> учить новые слова стр. 80 упр. 1	Записывают домашнее задание.
<u>10.Рефлексия</u> Цель: оценить деятельность на уроке, достиг ли урок конечной цели. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Итак, сегодня на уроке вы познакомились со словами: doll, ball, lorry, teddy bear, toy soldier, ballerina, toy box, in, on, under. – Оцените свою работу на уроке. Оцените работу на уроке своих одноклассников.	Оценивают свою деятельность на уроке. Оценивают работу одноклассников